

GIMNAZIJA METKOVIĆ

NJEMAČKI JEZIK

***ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA
U PREDMETU NJEMAČKI JEZIK***

Aktiv njemačkoga jezika (kao dio aktiva Strani jezik):

Svjetlana Bebić, prof.

Ana Bebić, prof.

I. ELEMENTI VREDNOVANJA

Aktiv njemačkoga jezika (kao dio aktiva Strani jezici) suglasan je o sljedećim elementima i kriterijima vrednovanja učeničkih postignuća tijekom školske godine.

U okviru predmeta Njemački jezik vrednuju se sljedeći elementi:

1. ČITANJE I SLUŠANJE SA RAZUMIJEVANJEM
2. GOVORNE SPOSOBNOSTI
3. SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA
4. UPORABA JEZIKA
5. POSEBNI ZADATCI

Čitanje i slušanje sa razumijevanjem

Vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem razvija se kontinuirano tijekom cijeloga nastavnog procesa. Za provjeru **vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem** predviđen je po **jedan test u svakom polugodištu** jedne školske godine. U provjerama *Leseverstehen i Hörverstehen* mogu se rabiti svi tipovi zadataka (*richtig/falsch Aussagen, Zuordnungsaufgaben, Lückentexte / Ergänzungsübungen, multiple Choice – Aufgaben, Reihungsaufgaben, Informationsentnahme usw.*)

Ocjena proizilazi iz bodovne liste prema sljedećim kriterijima:

dovoljan (2)	- 50 %
dobar (3)	- 65 %
vrlo dobar (4)	- 75 %
odličan (5)	- 87 %

Govorne sposobnosti

Govorne sposobnosti učenika provjeravaju se usmenom komunikacijom s učenicom (*offener Dialog: Partner-, Gruppen- und Kettenübung; Texterstellung als Problemlösung, Rollenspiel und Simulation, Pro- und Kontra-Diskussion: eigene Meinung äußern, Erzählen auf der Grundlage von Stichpunkten, Geschichten zu Ende erzählen, Geschichte zu Bildern und Bildgeschichten, Perspektivenwechsel usw.*). Govorne sposobnosti se u pravilu provjeravaju svaki sat bez prethodne najave: kontinuirano (kroz rad i svakodnevnu komunikaciju) kao i ciljano (klasičnim usmenim ispitivanjem).

Usmena provjera ne može trajati dulje od 10 minuta po učeniku. Tijekom jedne usmene provjere moguće je donijeti ocjenu iz dva elementa praćenja. Ako je učenik tijekom provjere pokazao nedostatno znanje, predlaže se da mu se evidentira samo jedna negativna ocjena.

Kako ocjena govornih sposobnosti uključuje govornu produkciju kao i govornu interakciju, ona ovisi o rasponu i točnosti rabljenog vokabulara i gramatičkih struktura kao i o rječitosti učenika.

U ovu se rubriku mogu upisivati također i poticajne ocjene ako je učenik sudjelovao u nekoj jezičnoj radionici, ispitu ili projektu koji su zahtjevali ovu jezičnu vještinu.

Sposobnost pisanoga izražavanja

Provjera pisanoga izražavanja provodi se **dva puta godišnje (po jedna školska zadaća u svakom polugodištu).**

Budući da većina učenika započinje učiti njemački jezik, kao 2.str.jez., u pisanoj provjeri bi u **prvom** trebali u tekstnoj vrsti e-mail predstaviti sebe i svoju obitelj, svoj grad/selo(znamenitosti, i inače što sve ima u dotičnom gradu/selu, nešto o školi: putu do škole, koje predmete uči i sl.). Znati također opisati što ima na sebi, kazati kako se odvija jedan radni dan u svakodnevnicu, opisati kuću/stan, što se kod njega kući jede kao i opisati vlastito slobodno vrijeme (**30-50 riječi**).

Pisana provjera u **drugom** razredu već može biti kratki esej (**60 – 80 riječi**), u kojem bi učenici svoj radni dan opisivali u prošlom vremenu. Mogu opisivati svoj vlastiti izgled ili izgled svojih suučenika, prijatelja; opis vlastite sobe, prednosti i nedostaci života u gradu/selu, prve ljubavi/simpatije (odnos momci-djevojke: što je isto a što različito).

U **trećem** razredu napisati poslovno pismo/upit glede maturalnoga putovanja (**120 - 150 riječi**), novi ili tradicionalni mediji u svakodnevnicu navodeći razlog **za** i **protiv**, kritički osvrt na glazbeni ukusu mladih, kritički osvrt na film, knjigu, pisanje sažetka o EU, kratki turistički vodič svoje domovina Hrvatska i sl.

Pisana provjera u **četvrtom** razredu uključuje i pisanje raspravljačkog eseja od **200 do 250** riječi u kojem sustavno treba razvijati temu raspravljajući o 2 suprotna gledišta, navodeći argumente **za** i **protiv**, uz uporabu relativno širokog raspona vokabulara kao i jezičnih zakonitosti.

U ovu se rubriku mogu pisati osim ocjena pismenih provjera i ocjene iz različitih pismenih zadataka koje učenici dobiju na satu ili za domaći uradak.

U ovu se rubriku mogu upisivati također i poticajne ocjene ako je učenik sudjelovao u nekoj jezičnoj radionici, ispitu ili projektu koji su zahtjevali ovu jezičnu vještinu.

Svi pisani uradci učenika se ocjenjuju prema određenim razinama i deskriptorima utvrđenim u tablicama ZEROJ-a (izvršenje zadatka, koherencija i kohezija, raspon vokabulara, gramatika). Svaki element se boduje posebno. Na kraju se donosi konačna ocjena cjelokupnoga pisanog uratka.

Uporaba jezika (jezične zakonitosti)

Testovi za provjeru gramatičkih sadržaja i vokabulara

Provjera usvojenosti gramatičkih sadržaja i ciljanog vokabulara obrađenog u određenoj nastavnoj jedinici provodi se **četiri puta (opća i prirodoslovno-matematička: po dva u svakom polugodištu), pet puta (jezična) tijekom jedne školske godine (dva puta u prvom i tri puta u drugome polugodištu).**

Četvrti razredi pišu četiri puta (opća i prirodoslovno-matematička: dva puta u prvom i dva puta u drugome polugodištu), četiri puta (jezična – zbog umanjene satnice u drugom polugodištu) tijekom zadnje školske godine (dva puta u prvom i dva puta u drugome polugodištu)

Test sadrži **gramatičke sadržaje** obrađene u prethodnim nastavnim jedinicama. Tipovi zadataka su dopunjavanje ili povezivanje rečenica, različite popunjaljke, transformacije rečenica, ispravljanje pogrešaka i sl.

Jedan dio testa uključuje i **provjeru usvojenosti ciljanoga vokabulara** obrađenog u prethodnim nastavnim jedinicama.

Ocjena se donosi na temelju postignutih bodova, a prema sljedećim kriterijima:

dovoljan (2)	-	52 %
dobar (3)	-	65 %
vrlo dobar (4)	-	77 %
odličan (5)	-	90 %

Posebni zadatci

Tijekom cijele nastavne godine učenička postignuća i posebni zadatci utvrđuju se i na druge načine: redovitost pisanja domaćih uradaka, samostalni istraživački radovi uporabom modernih tehnologija redovitog nastavnog plana i programa propisanog za nastavu njemačkoga jezika, kao i kreativnom sudjelovanju u timskom radu u okviru PASCH programa Goethe Institut Kroatien u Zagrebu (ispiti FIT 1 i FIT 2), te ostalih projekata.

Bilješke o praćenju postignuća učenika.

Primjedbe o učeniku (cjelovitost i urednost u ispunjavanju svih obveza) kao i učenikova postignuća bilježe se opisno u ovoj rubrici.

Zaključna ocjena donosi se na temelju svih nabrojanih elemenata. Ona predstavlja procjenu ukupnih postignuća kao i odnos učenika prema ispunjavanju svojih obveza, te kontinuiranost u savladavanju gradiva i ne predstavlja nužno aritmetičku sredinu svih ocjena pojedinačnih elemenata.

Svi testovi i školske zadaće najavljuju se unaprijed i upisuju u **Vremeničnik pisanih provjera** na početku nastavne godine.

II. KRITERIJI VREDNOVANJA PO ELEMENTIMA

Čitanje s razumijevanjem

Odličan: Učenik ima pozitivan stav prema čitanju; može bez poteškoća čitati članke i izvješća koji obrađuju suvremene teme i probleme te prepoznati stilske različitosti; upotrebljava širok spektar kognitivnih strategija za planiranje i upravljanje čitanjem; čita sa samopuzdanjem služeći se različitim izvorima pisanih tekstova, uključujući i elektroničke medije; utvrđuje i prepoznaje ključne ideje teksta, povezuje sadržaje i suvereno donosi zaključke. Uspješno rješava sve zadatke tijekom čitanja. Sposoban je za jasan prijevod.

Vrlo dobar: Učenik uglavnom uspješno primjenjuje strategije čitanja i u globalu razumije tekstove ciljane razine, naročito one o poznatim temama. Može bez problema prepoznati ključne ideje teksta, dok mu je potrebno više ponavljanja čitanja teksta u cilju pronalaženja specifičnih informacija. Vlada kognitivnim strategijama čitanja i dosta uspješno rješava zadatke tijekom čitanja. Prevodi solidno uz poneku intervenciju nastavnika.

Dobar: Učenik može razumjeti osnovni sadržaj kratkih članaka o svakodnevnim temama i prepoznati ključne ideje teksta. Zbog nedovoljnog raspona vokabulara kojim raspolaže te manjkavog poznavanja gramatičkih struktura i jezičnih zakonitosti, teže se snalazi u složenijim tekstovima i pri prevođenju ga je potrebno usmjeravati. Djelomično vlada kognitivnim strategijama čitanja, što mu još više otežava snalaženje u tekstu i zbog čega prilikom rješavanja zadataka tijekom čitanja često ne pronađe točna rješenja.

Dovoljan: Učenik pokazuje minimum razumijevanja tijekom čitanja tekstova ciljane razine. Prepoznaje samo ključne ideje te nailazi na ozbiljne poteškoće u nalaženju specifičnih informacija u tekstu. Lakše se snalazi u tekstovima s poznatom temom zbog vrlo oskudnog vokabulara i minimalnih kompetencija u poznavanju jezičnih

zakonitosti i kognitivnih strategija čitanja. Kod prevođenja ovisi o pomoći nastavnika.

Nedovoljan: Učenik se teško samostalno snalazi u čitanju tekstova ciljane razine jer ima vrlo oskudan vokabular i ne vlada složenijim gramatičkim strukturama i jezičnim zakonitostima. Potrebna mu je pomoć nastavnika tijekom čitanja naglas i prevođenja teksta. Uglavnom čita mehanički bez razumijevanja i ne može uspješno rješavati zadatke tijekom čitanja teksta ciljane razine. Prevodi loše uz mnoštvo pogrešaka.

Slušanje s razumijevanjem

Odličan: Učenik pokazuje samopouzdanje pri aktivnom slušanju. Razumije posebnosti izgovora i intonacije, uočava razlike standardnog govora i govora u različitim jezičnim registrima. Globalno, selektivno, a vrlo često i detaljno razumije različite složenije slušne materijale na standardnom jeziku vezane uz svakodnevni život i teme od osobnog i općeg interesa te s lakoćom izvršava zadatke tijekom slušanja.

Vrlo dobar: Učenik razumije glavne misli različitih slušnih materijala ako su izneseni standardnim jezikom te mogu raspoznati govornikovo raspoloženje, ton govora i sl. Razumije svakodnevnu konverzaciju, naročito o poznatim temama. Prilično dobro može razumjeti i teže snimljene materijale i detaljnije sadržaje, ponekad uz više ponavljanja.

Dobar: Učenik općenito može pratiti glavne misli u razgovoru ako je govor razgovijetan, jasno artikuliran i na standardnom jeziku. Uglavnom dobro razumije sadržaje o poznatim temama ili temama koje ga zanimaju. Teže i zahtjevnije slušne materijale te detaljnije sadržaje razumije manje uspješno ili uspijeva uz više ponavljanja.

Dovoljan: Učenik može pratiti snimljeni sadržaj pod uvjetom da je način izlaganja jasan i jednostavno strukturiran. Može pratiti i razumjeti samo osnovne sadržaje i jednostavne informacije, uglavnom o poznatim temama, iznesene razgovijetno i standardnim jezikom.

Nedovoljan: Učenik uglavnom ne razumije snimljeni materijal i njegove slušne sposobnosti ne odgovaraju ovoj razini učenja jezika. Ponekad razumije bitnu informaciju iz kratkih snimljenih poruka predvidivoga, svakodnevnog sadržaja ako su izrečene polako i jasno. Snimljene materijale predviđene za ovu razinu teško razumije čak i uz više ponavljanja.

Govorne sposobnosti

Odličan: Učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli. Aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom. fluentno i samopouzdan govor bez većih gramatičkih grešaka. Izražava se

zanimljivo i stilski ujednačeno, dobro se snalazi i u govornoj produkciji i u govornoj interakciji. Verbalno reagira na različite slušne, pisane i slikovne poticaje, tumači dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključuje i argumentira. Primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkom jeziku u formalnim i neformalnim situacijama.

Vrlo dobar: Učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran, naročito u govornoj interakciji. Govor uz manje gramatičke greške, koje međutim ne utječu na razumijevanje smisla rečenice. Raspon vokabulara mu je dobar ali ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno te s pogrešnim izgovorom. Govor prirodnom brzinom.

Dobar: Učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi. Smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih pogrešaka i pogrešnog redoslijeda riječi. Relativno uspješno se uključuje u raspravu o poznatoj temi, pri čemu pokazuje više samopouzdanja. Manje je siguran pri izražavanju kritičkog mišljenja o određenoj temi, a naročito u govornoj interakciji. Ima poteškoća u izgovoru i intonaciji te pravilnoj artikulaciji glasova, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva.

Dovoljan: Učenik može komunicirati u jednostavnim i uobičajenim situacijama koje zahtijevaju jednostavnu i neposrednu razmjenu informacija o poznatim temama i aktivnostima. Zbog vrlo ograničenog fonda riječi i nedovoljnog poznavanja jezičnih zakonitosti obično ne razumije dovoljno da bi sam podržavao razgovor. Može postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o temama iz svakodnevnog života, i to uz pomoć sugovornika. Učenik rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava jer mu je rječnik oskudan. U izgovoru pravi ozbiljne greške koje dovode u pitanje razumijevanje izgovorenog. Govori sporo i s puno oklijevanja.

Nedovoljan: Učenik se može koristiti samo jednostavnim frazama i rečenicama. Nema dovoljno kompetencija da bi sudjelovao u razgovoru o složenijim temama. Jedva svladava najosnovniji vokabular. Nema pozitivan stav prema govorenju niti samopouzdanja za samostalno izražavanje u usmenom obliku. Reproducira napamet naučene sadržaje bez dovoljnog razumijevanja. Ne trudi se učiti nove riječi, naučiti ih pravilno odgovarati i upotrebljavati. Uglavnom je pasivan i govori samo na poticaj i uz pomoć nastavnika. Zbog nedovoljnih jezičnih kompetencija pravi mnoštvo pogrešaka, zbog čega ga je ponekad vrlo teško razumjeti.

Sposobnost pisanog izražavanja

Odličan: Učenik može jasno i tečno izraziti svoje misli, uz minimalne gramatičke i ortografske pogreške. Pokazuje kreativnost u jezičnom izražavanju uz širok raspon vokabulara i gramatičkih struktura, jasno i dobro strukturirano predstavlja složenu temu, ističući glavne ideje i potkrepljujući svoje prosudbe detaljnim primjerima. Učinkovito koristi kohezivna sredstva, rečenice su mu složene i uspješno odabire stil kojim će pisati ovisno o vrsti pisanog sastava.

Vrlo dobar: Učenik jasno izražava svoje misli uz ponekad gramatičke i ortografske pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Uglavnom jasno izlaže i razvija svoje ideje i glavne misli, ponekad uz nedostatnu potporu ili jasan zaključak ali s vrlo dobrim rasponom vokabulara i gramatičkih struktura. Strukturirajući rečenice uglavnom primjenjuje kohezivna sredstva, iako ponekad neadekvatno.

Dobar: Učenik uspijeva izraziti glavne misli ali najčešće uz nedostatnu potporu i nejasan zaključak. Slijed ideja nije uvijek logičan, odlomci nisu adekvatno strukturirani. Uporaba kohezivnih sredstava vrlo ograničena i često neadekvatna. Učenik se služi jednostavnim vokabularom i strukturama. Pravi veće ortografske i gramatičke pogreške, što često opstrurira razumijevanje.

Dovoljan: Učenik teško uspijeva iznijeti jasne misli o određenoj temi. Ideje su često irelevantne i bez logičnog slijeda. Vokabular je vrlo oskudan. Služi se samo najjednostavnijim gramatičkim oblicima. Učenik pravi ozbiljne ortografske i gramatičke pogreške kao i pogreške u strukturi rečenice zbog čega je uradak u nekim dijelovima teško razumljiv.

Nedovoljan: Učenik nema dovoljno kompetencija u pismenom izražavanju. Uz nedovoljno poznavanje gramatičkih struktura, vokabular kojim učenik raspolaže je ili ozbiljno ograničen ili uradak obiluje ortografskim i gramatičkim pogreškama koje sprečavaju razumijevanje. Učenik nije u stanju sročiti rečenice ili nije zadovoljio formu sastavka s jasno naznačenim odlomcima.

Uporaba jezika

Odličan: Učenik je u potpunosti svladao obrađene gramatičke strukture i jezične zakonitosti i sposoban ih je točno primijeniti. Ciljani vokabular nastavne jedinice je također potpuno usvojen te ga učenik suvereno upotrebljava u novom kontekstu. Postignuća u pisanoj provjeri znanja 90% i više.

Vrlo dobar: Učenik vrlo dobro poznaje obrađene gramatičke strukture i jezične zakonitosti, relativno točno ih primjenjuje u zadatku, uz poneku pogrešku. Ciljani vokabular najvećim dijelom usvojen i učenik ga uglavnom pravilno upotrebljava, uz povremene ortografske pogreške. Učenik ostvaruje 80-89% točnih rješenja u pisanoj provjeri znanja.

Dobar: Učenik poznaje većinu osnovnih gramatičkih oblika dok nailazi na probleme kod primjene složenijih struktura. Jezične zakonitosti ne poznaje dovoljno, zbog čega ih primjenjuje s manjom preciznošću i točnošću. Ciljani vokabular obrađene nastavne jedinice u većoj mjeri poznaje ali nailazi na poteškoće kod njegove primjene u novom kontekstu. Postignuća učenika u pisanoj provjeri znanja su 70-79%.

Dovoljan: Učenik je svladao samo najosnovnije gramatičke oblike. Ne poznaje i ne razumije složenije gramatičke strukture i jezične zakonitosti i nije ih u stanju primijeniti. Ciljani vokabular obrađene nastavne jedinice nedovoljno usvojen. Učenik pravi brojne pogreške u pisanju, obliku ili primjeni novih riječi. Učenik ostvaruje 60-69% točnih rješenja u pisanoj provjeri znanja.

Nedovoljan: Učenik nije dovoljno svladao gramatičke strukture i jezične zakonitosti obrađene nastavne cjeline. Ciljani vokabular je ozbiljno ograničen. Učenik pravi mnoštvo pogrešaka te u pisanoj provjeri znanja ostvaruje loše rezultate, s postignućima od 59% ili manje točnih rješenja.

Posebni zadatci

Tijekom cijele nastavne godine učenička postignuća i kultura rada utvrđuju se i na druge načine: redovitost pisanja domaćih uradaka, samostalni istraživački radovi uporabom modernih tehnologija redovitog nastavnog plana i programa propisanog za nastavu njemačkoga jezika, kao i kreativnom sudjelovanju u timskom radu u okviru PASCH programa Goethe Institut Kroatien u Zagrebu (ispiti FIT 1 i FIT 2), te ostalih projekata.

Ocjene se u ovoj rubrici ne moraju davati svaki mjesec, ali preporučljivo je imati u ovoj rubrici barem po jednu u oba vremenska dijela školske godine, osim formativnog ocjenjivanja pratimo učenikova postignuća također putem bilješki. **Ocjene koje se pišu u ovoj rubrici ne računaju se u ocjene koje označavaju da je učenik na taj datum usmeno ili pismeno provjeravan.**

Odličan:

- Ako učenik redovito nosi potreban pribor za nastavu njemačkoga jezika; udžbenik, radnu bilježnicu, bilježnicu, pribor za pisanje.
- Ako učenik redovito piše na satu i održava svoju bilježnicu urednom.
- Ako učenik redovito piše i obavlja domaće zadaće.
- Ako učenik aktivno sudjeluje u nastavi sa svojim komentarima, odgovorima, iznošenju vlastitog mišljenja, pitanjima.
- Ako učenik aktivno sudjeluje u projektima PASCH programa Goethe Instituta
- Ako učenik aktivno sudjeluje u izvannastavnim aktivnostima: sudjelovanje u svečanom programu u obilježavanju nekog datuma, npr. Europski dan jezika, kazališnoj predstavi, istraživačkom radu...
- Ako učenik kvalitetno pripremi neki referat ili prezentaciju; dakle ako koristi široki vokabular, samostalno i elokventno odradi prezentiranje svoga uratka.
- Ako učenik sudjeluje na natjecanju iz jezika i poluči zadovoljavajući uspjeh.

Vrlo dobar:

- Ako učenik redovito nosi potreban pribor za nastavu njemačkoga jezika; udžbenik, radnu bilježnicu, bilježnicu, pribor za pisanje, ali mu se dogodi da jedanput iz nekog razloga dođe bez pribora koji mu je za taj sat potreban.

- Ako učenik redovito piše na satu i održava svoju bilježnicu urednom, ali mu se dogodi da u bilježnici nedostaje sadržaj jedne nastavne jedinice.
- Ako učenik redovito piše i obavlja domaće zadaće, ali mu se dogodi iz nekog razloga da jedanput nema domaću zadaću.
- Ako učenik uglavnom sudjeluje u nastavi sa svojim komentarima, odgovorima, iznošenju vlastitog mišljenja, pitanjima.
- Ako učenik sudjeluje uz malu pomoć nastavnika ili drugih učenika u projektima PASCH programa Goethe Instituta.
- Ako učenik pripremi neki referat ili prezentaciju; dakle ako koristi ne baš široki vokabular, samostalno i elokventno, ali uz malu pomoć nastavnika ili literature odradi prezentiranje svoga uratka.

Dobar:

- Ako učenik redovito piše na satu i održava svoju bilježnicu urednom, ali mu se u više puta dogodi da u bilježnici nedostaje sadržaj jedne nastavne jedinice.
- Ako učenik redovito piše i obavlja domaće zadaće, ali mu se dogodi iz nekog razloga da više puta nema domaću zadaću.
- Ako učenik povremeno sudjeluje u nastavi sa svojim komentarima, odgovorima, iznošenju vlastitog mišljenja, pitanjima.
- Ako učenik sudjeluje uz pomoć nastavnika ili drugih učenika u projektima PASCH programa Goethe Instituta, a treba ga češće podsjećati na zadatke koje treba uraditi.
- Ako učenik pripremi neki referat ili prezentaciju; dakle ako koristi prejednostavan vokabular, te nesamostalno uz veću pomoć nastavnika ili literature odradi prezentiranje svoga uratka.

Dovoljan

- Ako učenik neredovito piše na satu i ne održava svoju bilježnicu urednom te mu se često dogodi da u bilježnici nedostaje sadržaj više nastavnih jedinica.
- Ako učenik neredovito piše i obavlja domaće zadaće.
- Ako učenik sudjeluje u nastavi sa svojim komentarima, odgovorima, iznošenju vlastitog mišljenja, pitanjima samo uz veliki poticaj nastavnika.
- Ako učenik pripremi neki referat ili prezentaciju, a koristi vrlo siromašan vokabular, te nesamostalno uz stalnu pomoć nastavnika ili literature odradi prezentiranje svoga uratka.

Nedovoljan

- Ako učenik ne piše na satu i ne održava svoju bilježnicu urednom te mu u bilježnici nedostaje sadržaj više nastavnih jedinica.
- Ako učenik ne piše i ne obavlja domaće zadaće.
- Ako učenik ne sudjeluje u nastavi sa svojim komentarima, odgovorima, iznošenju vlastitog mišljenja.
- Ako učenik nemarno i nesustavno ili nikako pripremi neki referat ili prezentaciju

Aktiv njemačkoga jezika u potpunosti je prihvatio navedene **zaključke o elementima i kriterijima ocjenjivanja te o broju i vrsti provjera znanja učenika**. Svi nastavnici škole će se pridržavati navedenih zaključaka, s tim da svaki nastavnik pridržava autonomno pravo individualnog pristupa pri provjeravanju i vrednovanju govorne vještine sukladno obrađenim nastavnim sadržajima.

Pri izradi ovog nacrtu vrednovanja **Aktiv** je poštovao članke Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika osnovnih i srednjih škola, odredbe o postignućima učenika iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma te način vrednovanja pisanih uradaka na državnoj maturi prema tablici ZEROJ-a, objavljenoj na mrežnoj stranici NCVVO-a, dok su kriteriji za manje egzaktna područja vrednovanja dogovoreni na razini **Aktiva**.

O svemu navedenome učenici će biti obaviješteni na uvodnom satu njemačkog jezika.

Aktiv njemačkog jezika:

Ravnatelj:

Svjetlana Bebić, prof. _____

Jozo Jurković, prof.

Ana Bebić, prof. _____

